

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Академический лицей»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор (наименование организации)
_____ И.О. Фамилия
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»»**

Возраст обучающихся: 6 -6,5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
Бабарова В.А.

г.Петрозаводск, 2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования по предшкольной подготовке «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ "Академический лицей";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ "Академический лицей";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ "Академический лицей";

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление

преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Отличительные особенности программы:

использование современных педагогических технологий для активизации мыслительных процессов и включения ребёнка в новую социальную среду; формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе; учёт трудностей адаптационного периода и создание равных стартовых условий для получения начального образования.

Новизна программы:

Новизна программы «Школа будущего первоклассника» заключается в использовании современных педагогических технологий, которые активизируют мыслительные и деятельностные процессы ребёнка, а также включают его в новую социальную среду.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6 -6,5 лет.

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Наполняемость группы: 20 человек

Объем программы: 112 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 4 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут

Формы занятий — занятия-игры, практические занятия

Форма проведения занятий - групповая

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса программы «Школа будущего первоклассника»:

- Игра — ведущая деятельность при подготовке детей к школе;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- Положительное отношение ребёнка к школе и желание учиться;
- Развитие социальных черт личности будущего первоклассника;
- Сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- Просвещение родителей по подготовке детей к школе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

Образовательные задачи школы будущего первоклассника включают:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Развивающие задачи школы будущего первоклассника включают:

- получение представлений о составе чисел из единиц;
- приобретение навыков раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;
- формирование умений составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- формирование навыков в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;
- закрепление представлений о последовательности дней недели и месяцев года;
- приобретение умений определять время по часам с точностью до 1 часа;
- ознакомление с окружающим миром, уточнение, систематизация и углубление - знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование и развитие творческих способностей детей, предпосылок творческого продуктивного мышления;
- формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- формирование приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании, действия, необходимые для его выполнения, самоконтроль);
- развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков детей;
- развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности, умения применять

полученные знания на практике;

- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремлённости, ответственности за результат своей деятельности).

Воспитательные задачи школы будущего первоклассника включают:

- всестороннее воспитание ребёнка;

- специальную подготовку к усвоению предметов, которые ребёнок будет изучать в школе;

- формирование мотивации к учению и познанию;

- развитие коммуникативных, социальных, интеллектуальных и физических навыков;

- формирование готовности к школьному обучению и новой социальной позиции школьника;

- развитие интереса к учебной деятельности и школьных требований;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Метапредметные результаты программы «Школы будущего первоклассника» включают формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

регулятивных: учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии, работать по плану, проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение, отличать верное задание от неверного, совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности и результатам работы;

познавательных: учиться ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы в иллюстрациях, сравнивать и группировать различные объекты, классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

коммуникативных: называть свои фамилию, имя и домашний адрес, слушать и понимать речь других, учиться ориентироваться на позицию других людей, уметь задавать вопросы, договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Личностные результаты программы «Школы будущего первоклассника» включают:

- Определение и высказывание под руководством учителя самых простых общих правил поведения (этических норм).
- Выбор, как поступить в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения.
- Оценка своих поступков и поступков других людей при поддержке учителя и окружающих.
- Выражение своих эмоций, соблюдение этических норм.
- Понимание эмоций других людей, способность к сочувствию и сопереживанию.
- Высказывание своего отношения к героям литературных произведений и их поступкам.
- Объяснение, почему хочется или не хочется идти в школу.

1.4. Тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля	ЭОР/ЦОР
		Всего	Теория	Практика		
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	12	1	11	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	http://school-collection.edu.ru https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass
2	Математические ступеньки	12	1	11	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	http://www.openclass.ru/node/24346/ https://logiclike.com/math-logic/1-klass https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass
3	Знакомство с окружающим миром	12	1	11	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	http://ped-kopilka.ru/ https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass
4	Калейдоскоп открытий	12	1	11	Педагогическое наблюдение, опрос,	https://logiclike.com/math-logic/1-klass .

					практическое задание	
5	Весёлый английский	28	1	27	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass
6	Играйте на здоровье!	12	1	11	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, спортивные игры	https://resh.edu.ru/
7	Волшебная кисточка	12	1	11	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	https://stranamasterov.ru/applikacija
8	Труд+фантазия	12	1	11	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	https://stranamasterov.ru/applikacija
	Итого	112	8	104		

1.5. Содержание курса

1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа: – обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; – употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи: – ответы на вопросы, участие в диалоге; – подробный пересказ текста по зрительной опоре; – составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: – знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; – выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; – выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; – «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу: – звуковой анализ состава слогов и слов; – дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Математические ступеньки»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи :

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах. 6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми. Последовательность чисел.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия «Знакомство с окружающим миром»

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи: - обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; - познакомить с правилами школьной жизни;

- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Козьмодемьянск – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии. Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты:

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

4. Учебные занятия «Калейдоскоп открытий»

Цель- создание условий для естественного полноценного психологического развития ребенка, развития психических качеств и функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи: развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.

- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Основное содержание.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального настроения в группе
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей

2. Мотивационный этап:

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме

3. Практический этап:

- Подача новой информации на основе имеющихся данных
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей
- Отработка полученных навыков на практике

4. Рефлексивный этап:

- Обобщение полученных знаний
- Подведение итогов занятия

Планируемые результаты.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; -правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	-осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
Уметь	-анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей	- работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - справляться с неудачами;

	людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни;	-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем, сверстниками - адекватно анализировать собственные проблемы;
Применять	-быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. -знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; -приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

5. Учебные занятия «Весёлый английский»

Цель: создание условий для развития коммуникативных и познавательных способностей ребенка через знакомство с культурой, бытом, традициями англоязычных стран, а также вовлечением ребенка в ситуации общения на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Основное содержание.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о правилах школьной жизни;

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- использовать в общении правилами вежливости.

6. Учебные занятия «Играйте на здоровье!»

Цель: укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Задачи:

Оздоровительные:

- Сохранять и укреплять здоровье детей.
- Удовлетворять потребность детей в движении.
- Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Образовательные:

- Совершенствовать двигательные умения детей.

- Целенаправленно развивать физические качества детей.
- Способствовать развитию познавательной активности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей необходимые личностные качества: честность, смелость, сострадание, настойчивость, справедливость, целенаправленность, чувство уверенности в себе.
- Воспитывать интерес к занятиям спортом.

Основное содержание.

Занятия по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей. В них эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения. Состоит из трёх частей: разминка, основная и заключительная.

Разминка включает в себя упражнения и движения динамического характера, воздействующие на весь организм: различные виды ходьбы и бега, прыжки, подскоки, упражнения дыхательной гимнастики, подвижные игры, а также упражнения, связанные с ориентировкой в пространстве: построения и перестроения. Эта часть занятия формирует эмоционально-положительное отношение и интерес детей к двигательной деятельности. Продолжительность разминки - составляет до 3 - 4 минут.

Основная часть занятия начинается с небольшого комплекса общеразвивающих упражнений. В этой части занятия решаются основные задачи, формируются двигательные умения и навыки, идёт основная работа над развитием двигательных способностей: гибкости, мышечной силы, быстроты движений, ловкости, выносливости. В этой части даётся большой объём знаний, достигается оптимальный уровень физической нагрузки. Продолжительность основной части - до 15 - минут.

Задача заключительной части – привести организм ребенка в относительно спокойное и ровное состояние. Эта часть занятия включает ходьбу интенсивного темпа с постепенным замедлением, способствующую снижению общей возбуждённости и приведению пульса к норме. В этой части используются упражнения на растяжку и расслабление мышц, релаксация, дыхательные упражнения, спокойная игра. Продолжительность заключительной части составляет 4-5 минут.

Планируемые результаты:

Понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

Знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

Уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим

- регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

7. Учебные занятия «Волшебная кисточка»

Цель: развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира посредством использования нетрадиционных материалов и техник, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Задачи:

Обучающие:

- обучать техническим приёмам рисования тычком жёсткой кистью;
- учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина) и создавать свои художественные образы;
- способствовать овладению композиционным умениям: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций, по всему листу, соотносить по величине разные предметы.

Развивающие:

- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.
- развивать универсальные творческие способности каждого ребёнка;
- развивать сенсорные эталоны, мелкую моторику рук, позволяющую в дальнейшем успешно овладевать школьной программой.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес и любовь к изобразительной деятельности;
- воспитывать у детей внимательность, аккуратность, бережливость, целеустремленность;
- оборудованием, соблюдение техники безопасности;
- воспитание культуры труда, бережного отношения к материальным ценностям;
- планирование и соблюдение последовательности трудовых операций, подбор необходимых материалов, выполнение несложных заготовок;
- стимулирование творческой активности воспитанников;
- воспитание взаимоуважения и взаимопонимания;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.

Основное содержание.

Программа рассчитана на детей 6-6,5 лет. Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. Каждое занятие является комплексным. Занятия направлены на расширение знаний об окружающем мире, эстетическое восприятие, интерес к природе, совершенствование техники рисования, развитие мелкой моторики пальцев рук. Процесс рисования сопровождается познавательными моментами, пробуждающими у детей интерес к теме рисования (загадки, стихи, сказки, рассказы, беседы); паузами: физкультурные минутки, дидактические игры, корригирующая гимнастика.

При отборе тем для рисования следует руководствоваться следующими принципами:

- доступность и посильность работы;
- возможность формирования у воспитанников специальных знаний и умений.

Планируемые результаты:

- сформированы специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребёнка к письму;
- сформировано эмоционально-положительное отношение к процессу рисования (ребёнок успокаивается от ритма рисования, у него появляется чувство удовлетворения от своей работы);
- умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- развиты навыки пользования тычком, карандашами, кистью, мелками, нетрадиционными художественными материалами, красками «гуашь»;
- сформированы умения смешивать краски на палитре, подбирать сочетание красок для передачи колорита, использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом и сверстниками;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

8. Учебные занятия «Труд + фантазия»

Цель: развитие мелкой моторики рук и развитие творчества детей в процессе деятельности с различными материалами.

Задачи- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук детей;

- формировать речевую деятельность;
- развивать творческие способности ребенка;
- формировать у детей умения трудиться в коллективе, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться совместным успехам.
- развивать у детей технические навыки с материалами (семена, крупы, бумага, ткань, нити), инструментами (ножницы, иголка).

Планируемые результаты:

1. Дети освоят правила безопасности во время работы.
2. Дети смогут создавать сюжеты и образы и объединять их в коллективные композиции.
3. Освоят разные техники аппликации, лепки.
4. У детей выявятся улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

Должны знать:

- Названия главных цветов;
- Элементарные правила смешения цветов;
- Значение терминов: трафарет, оригами;

Должны уметь:

- Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, примазывать одну часть к другой);
- Вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрию;
- Экономно размечать детали на бумаге;
- Выполнять различными способами аппликацию, мозаику;
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

-Соблюдать правила культуры труда.

Структура занятия:

Первая часть занятия – упражнения на развитие координации пальцев рук – пальчиковые игры и упражнения.

Вторая часть занятия – продуктивная деятельность.

Поурочное планирование
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка.	1
2	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Миша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка.	1
3	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка.	1
4	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Штриховка.	1
5	Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Письмо узоров. Штриховка.	1
6	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	1
7	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»	1
8	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Штриховка узоров. Пересказ сказки «Три медведя»	1
9	Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Посуда. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	1
10	Выделение звуков в слове. Схема слова. Штриховка. Пересказ сказки «Маша и медведь». Продукты питания.	1
11	Тренировка и различение звуков согласных и гласных. Анализ слов типа <i>жук, шар</i> . Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные.	1
12	Итоговое занятие. «Три поросёнка» С. Михалков.	1
	Итого:	12

Поурочное планирование занятий
«Весёлая математика»

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг (находить среди множества фигур)	1

2	Счёт предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Квадрат (находить среди множества фигур) Графический диктант	1
3	Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты)	1
4	Число 1. Цифра 1. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры.	1
5	Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур)	1
6	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)	1
7	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)	1
8	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия	1
9	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	1
10	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.	1
11	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.	1
12	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года.	1
	Итого:	12

***Поурочное планирование занятий
«Знакомство с окружающим миром»***

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Наша страна Россия. Мой город. Петрозаводск – моя малая родина	1
2	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
3	Моя семья. Расскажи о себе. Вежливые слова.	1
4	Предметы, которые меня окружают.	1
5	Профессии. Кто что делает.	1
6	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1
7	Звери, птицы, рыбы, насекомые	1

8	Животные домашние и дикие. Детёныши животных	1
9	Растения лиственные и хвойные.	1
10	Овощи и фрукты	1
11	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
12	Транспорт. Виды транспорта.	1
	Итого:	12

**Поурочное планирование занятий
«Калейдоскоп открытий»**

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	«Трудное чувство «дружба». Что такое дружба? Дружба– это помощь. Кто такой настоящий друг? С кем я хочу дружить. Какие чувства мешают дружить.	1
2	Как можно изменить чувства другого человека. Как помочь грустному человеку. Как помочь сердитому человеку.	1
3	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям.	
4	Поступки мои и окружающих.	1
5	Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих людей.	1
6	Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Герои русского фольклора – какие они? Баба Яга. Змей Горыныч. Серый волк. Медведь.	1
7	Сильный человек – это человек с сильной волей.	1
8	Сила воли – уметь терпеть.	1
9	Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям.	1
10	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть. Я преодолею трудности.	1
11	Я и моя школа.	
12	В стране Знаний. Мне скоро в школу	1
	Итого:	12

**Поурочное планирование занятий
«Весёлый английский»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Привет, Том! Песня «Hello!»	1
2	Как тебя зовут? Спасибо!	1
3	Как дела? Привет, это я!	1
4	Моя семья. Мои родители. Песня «Baby, look!»	1
5	Мои друзья. Песня «Turn around»	1
6	Мы считаем до 10	1

7	Сколько тебе лет?	1
8	Считаем все вокруг	1
9	Радуга-дуга	1
10	Разноцветный мир	1
11	Мы рисуем мир. Песня «Red and yellow»	1
12	Наши друзья – животные	1
13	Мой друг. Песня «Hello, dog»	1
14	Наш кукольный театр	1
15	Песня «Help me, mouse!»	1
16	Мои игрушки. Песня «Teddy bear»	1
17	Это мой друг. Песня «Red ball!»	1
18	Продукты. Песня «Apples»	1
19	Овощи и фрукты	1
20	Мои любимые продукты	1
21	Песня «Dance!»	1
22	Мои любимые продукты	1
23	Накрываем на стол	1
24	Закрепление изученного	1
25	Песня «Easter eggs»	1
26	Моя неделя	1
27	Любимый день недели	1
28	День рождения. Песня «Happy birthday»	1
	Итого:	28

**Поурочное планирование занятий
«Играйте на здоровье!»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Музыкальная зарядка». ОРУ с мячами. (общеразвивающие упражнения). Подвижная игра с бегом «Самолёты» Подвижные игры с прыжками «Зайцы и волк»	1
2	«Музыкальная зарядка». ОРУ с палкой. (общеразвивающие упражнения) Подвижная игра с бегом «Найди себе пару» Малоподвижная игра «Пропавшие ручки».	1
3	«Музыкальная зарядка». ОРУ (общеразвивающие упражнения) Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается»	1
4	«Музыкальная зарядка». ОРУ со скакалкой. (общеразвивающие упражнения).	1

	Подвижные игры с бегом «Цветные автомобили». Подвижные игры с ползанием и лазаньем «Пастух и стадо».	
5	«Музыкальная зарядка». ОРУ с обручем. (общеразвивающие упражнения). Подвижные игры с бросанием и ловлей «Подбрось – лови!» Подвижные игры с бросанием и ловлей «Мяч через сетку».	1
6	«Музыкальная зарядка». ОРУ с кеглями. (общеразвивающие упражнения). Подвижная игра с ползанием и лазаньем «Перелёт птиц».	1
7	«Музыкальная зарядка». ОРУ без предметов. (общеразвивающие упражнения). Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».	1
8	«Музыкальная зарядка». ОРУ со скакалкой. (общеразвивающие упражнения). Подвижная игра с бегом «Сделай фигуру». Подвижные игры с прыжками «С кочки на кочку».	1
9	«Музыкальная зарядка». ОРУ с мячами. (общеразвивающие упражнения). Подвижная игра с бегом «Самолёты» Подвижные игры с прыжками «Зайцы и волк»	1
10	«Музыкальная зарядка». ОРУ с палкой. (общеразвивающие упражнения) Подвижная игра с бегом «Найди себе пару» Малоподвижная игра «Пропавшие ручки».	1
11	«Музыкальная зарядка». ОРУ без предметов. (общеразвивающие упражнения). Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».	1
12	«Музыкальная зарядка». ОРУ со скакалкой. (общеразвивающие упражнения). Подвижная игра с бегом «Сделай фигуру». Подвижные игры с прыжками «С кочки на кочку».	1
	Итого:	12

**Поурочное планирование занятий
«Волшебная кисточка»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
----------	--------------	-----------------

1	«Наши верные друзья карандаш с резинкой» Изображение портрета Карандаша и его подружки Резинки.	1
2	Рисуем осенний букет. Акварель	1
3	Рисование «Радуга-дуга». Акварель	1
4	Рисование «Моя семья». Карандаши.	1
5	«Северное сияние» (рисование солью) Гуашь, соль.	1
6	Рисование «Моя любимая игрушка». Акварель.	1
7	«Снежинка». Рисуем фломастерами.	1
8	Рисование цветов. Рисуем карандашами.	1
9	Рисование. Портрет мамы. Акварель	1
10	Рисование первоцветов. Гуашь.	1
11	Рисование на тему: «Цирк». Карандаши	1
12	Рисование «Моя любимая игрушка»	1
	Итого:	12

**Поурочное планирование занятий
«Труд+фантазия»**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Осенний натюрморт». Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	1
2	«Ёж – ежович». Учить применять в аппликации природный материал- листья. Лепка. Развивать творческий потенциал, воображение. Поощрять проявления творчества у детей.	1
3	«Осеннее дерево». Обрывная аппликация. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик.	1
4	«Гусеница». Аппликация из бумаги. Формировать умение конструировать из геометрических фигур. Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе.	1
5	«Снеговик» (аппликация из ватных дисков). Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	1
6	«Самолёт». Аппликация. Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. Закрепить навыки аккуратного наклеивания и соединения частей. Развивать мелкую моторику кистей рук.	1

	Воспитывать настойчивость, интерес к конструктивной деятельности.	
7	«Ваза с цветами» Плоскостная лепка. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать чувство формы, композиции, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу.	1
8	“Веселый человечек”. Совершенствовать навыки работы с картоном и бумагой; вызвать радостное настроение от веселой и смешной поделки; закреплять умение использовать дополнительные материалы (ватный диск, фломастеры).	1
9	«Натюрморт из чайной посуды». Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности.	1
10	. Куклы – актеры. Пальчиковые куклы. Аппликация Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги.	1
11	«Божья коровка на ромашке». Лепка. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать чувство формы, композиции, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу.	1
12	Коллективная работа «Весна пришла». Аппликация. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик.	1
	Итого:	12

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: творческая работа, фестиваль, конкурс

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа

Особенности организации аттестации/контроля:

Особенности организации аттестации/контроля программы «Школы будущего первоклассника»:

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них.

Через творчество и умение придумывать новое у детей формируется личность, развивается самостоятельность и познавательный мир.

Во время работы школы будущего первоклассника происходит знакомство учителя и

ученика, а также решается главная задача программы — сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу. Программа основана на концепции подготовки будущих первоклассников, учитывающей потребности и возможности детей дошкольного возраста. Цель программы — всестороннее развитие ребёнка для формирования готовности к обучению в начальной школе и успешной адаптации первоклассника.

2.2.Оценочные материалы

Оценочные материалы программы «Школы будущего первоклассника» включают: Наблюдение за детьми: умением выполнять школьные правила, безошибочностью выполнения учебных заданий, соблюдением времени выполнения заданий и др. Дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала. Индивидуализацию: учёт индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребёнку. Консультации для родителей в формате личного присутствия или онлайн-общения с помощью сетевых информационных ресурсов.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методические материалы программы «Школы будущего первоклассника» включают: Концепцию программы, основанную на уважении к ребёнку, комплексном подходе, систематичности и последовательности занятий, вариативности содержания и форм проведения занятий, наглядности, адекватности требований и нагрузок, постепенности и повторности материала.

Методики и технологии:

Методики и технологии программы «Школы будущего первоклассника» основаны на личностно-ориентированном подходе и развивают личностные компетенции. Они включают развивающие дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование и аналитико-синтетические действия. Основная цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования и сформировать внутреннюю позицию школьника.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Работа с методическими материалами программы «Школы будущего первоклассника» направлена на подготовку детей 6–7 лет к школе. Она осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основывается на программе «Преемственность». Цель программы — успешная адаптация детей к новым образовательным условиям и создание комфортных условий для перехода с одного образовательного уровня на другой.

2.4.Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 20 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

-наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника».

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Информационное обеспечение программы: актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.5. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: формирование у ребёнка желания идти в школу, мотивации и интереса к обучению, «внутренней позиции школьника».

Задачи воспитательной работы программы «Школы будущего первоклассника»:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- развитие индивидуальности, коммуникативных способностей и детской одарённости;
- формирование общей культуры личности детей, включая ценности здорового образа жизни;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и инициативности детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

- расширение кругозора детей и формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, фестиваль, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, пример, упражнение, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы программы «Школы будущего первоклассника»:

Личностные

результаты:

- определение и высказывание общих правил поведения под руководством учителя;
- выбор, как поступить в предложенных ситуациях общения и сотрудничества;
- оценка своих поступков и поступков других людей при поддержке учителя и окружающих;
- понимание, что оценка поступков определяется отношением окружающих;
- выражение своих эмоций, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствие и сопереживание;
- высказывание своего отношения к героям литературных произведений и их поступкам;
- объяснение, почему хочется идти в школу;
- положительная мотивация к учебной деятельности.

3. Список литературы

для педагога:

1. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2013.
2. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» в 2ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» в 2 ч. - ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» в 2ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей «Логические задачи» – ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей «30 занятий для успешной подготовки к школе» в 2ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г .
7. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
8. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

9. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва – 2009

10. 10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова., Волгоград, 2011

для обучающихся:

- 1.«Книга будущего первоклассника» Елена Ульева
- 2.«Я туда не пойду» Катрин Леблан, Дани Обера и Эвы Тарле.
- 3.«Большая книга для подготовки к школе» Узорова О. В. и Нефёдова Е. А.
- 4.«Зайчонок Тим идёт в школу» Ирина Зартайской.
- 5.«Слонёнок пошёл учиться» Давид Самойлов.

для родителей (законных представителей):

- 1.Амосов Н.М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. М. ООО Изд-во АСТ, 2003.
- 2.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
- 3.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Дошкольное образование.
<http://www.openclass.ru/node/24346/>

<https://dou-obr.ru/>-Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование»

<http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.

<https://logiclike.com/math-logic/1-klass.-> ЛогикЛайк-Развиваем логику, мышление, кругозор

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/1-klass> - Игра. Развивающие задания для детей

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа будущего первоклассника".

Публичное название: «Школа будущего первоклассника»

Краткое описание:

Программа направлена на создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника; подготовка дошкольников к новой социальной роли, успешная адаптация к обучению в школе

